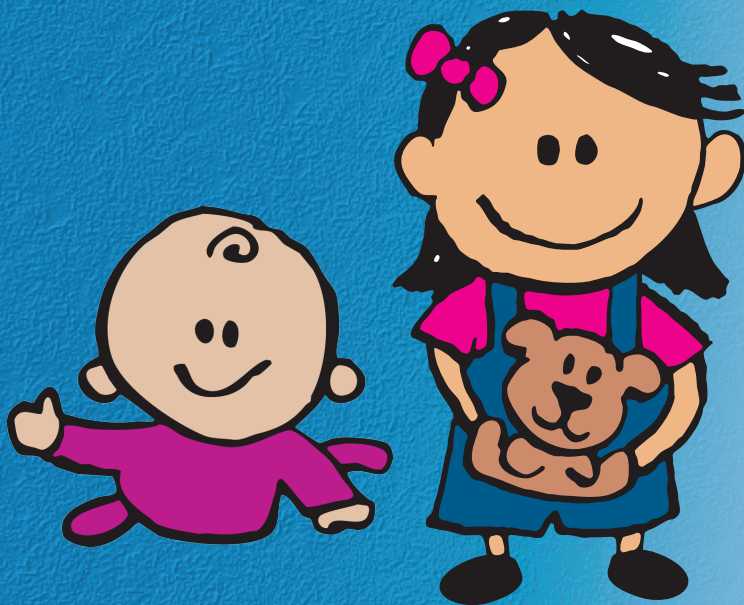


# Regarde ce que je peux faire!

Un guide sur le développement de la communication  
LES CINQ PREMIÈRES ANNÉES



## **Comment se développent la parole et le langage de votre enfant? Il n'est jamais trop tôt pour le demander!**

Cette brochure montre comment la plupart des jeunes enfants apprennent à communiquer à différents âges.

***Regarde ce que je peux faire!* montre ce que beaucoup d'enfants font à chaque âge. N'oubliez pas que les enfants se développent à des rythmes différents, et qu'ils ne font pas tous en même temps ce qu'indique cette brochure. Cette brochure n'est fournie qu'à titre indicatif.**

Si vous craignez que la parole et le langage de votre enfant ne se développent pas au rythme prévu, veuillez appeler les services préscolaires d'orthophonie d'ErinoakKids pour une évaluation par un orthophoniste.

Une évaluation par un orthophoniste vous aidera à mieux comprendre ce que vous pouvez attendre de votre enfant en ce qui concerne le développement de son langage.

Notre programme est gratuit pour tous les enfants d'âge préscolaire, de la naissance à la maternelle, qui vivent à Halton et à Peel. Vous n'avez pas besoin d'être référé par un médecin.

### **APPELEZ-NOUS DIRECTEMENT**

#### **Services préscolaires d'orthophonie**

ErinoakKids Centre for Treatment and Development  
Centre d'accueil des Services à la Clientèle

**905-855-2690 ou 1-877-374-6625**

# Entendre les premiers mots de votre bébé est un moment très émouvant.



Ces premiers mots sont suivis de beaucoup d'autres, puis de phrases. La communication commence toutefois avant même les premiers mots. Elle commence par un cri de bébé, des gestes, des regards, des sourires et des sons.

Le développement du langage est rapide entre 12 et 36 mois; cette période est cruciale pour ce dernier. Quand vient le temps d'aller à l'école, les enfants devraient être capables de bien écouter et communiquer, car l'écoute et la communication sont les éléments de base de la lecture et de l'écriture.

En tant que parents, vous jouez le rôle principal dans l'acquisition de la parole, du langage et de la capacité d'écoute. Nous vous proposons des idées pour favoriser le développement de la communication chez votre enfant.

*Le contenu de cette brochure s'applique à tous les enfants, quelle que soit la langue parlée à la maison. Si vous ne parlez pas français à la maison, appliquez ces idées dans la langue que vous parlez.*

Gardez à l'esprit que chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Si vous pensez que votre enfant n'apprend pas à communiquer comme il le devrait, appelez les **services préscolaires d'orthophonie d'ErinoakKids** pour obtenir de l'aide.

# Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?



*L'apprentissage de la parole, de l'écoute et de la communication commence dès la naissance. Il commence par les premiers regards, rires, cris et gestes de bébé. Les parents apprennent rapidement à faire la distinction entre les pleurs de bébé quand il a faim, quand il est fatigué ou quand sa couche est mouillée.*

## Regarde ce que je peux faire avant mon premier anniversaire!

### À six mois

- Je peux regarder ton visage quand tu parles.
- Je peux me tourner ou regarder dans la direction d'où vient un son.
- Je peux pleurer de différentes façons pour exprimer différents besoins (p. ex., quand je suis fatigué, quand j'ai faim ou que j'ai besoin de réconfort).
- Je peux faire des bruits ou te regarder pour attirer ton attention.
- Je peux babiller des sons comme « ba », « da » ou « ma ».
- Je peux rire.
- Je peux faire des sons quand tu me souris ou me parles.

### À neuf mois

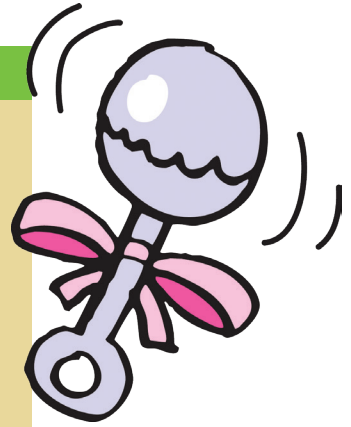
- Je peux commencer à imiter certains des sons que tu fais.
- Je peux tendre mes bras vers toi et te regarder pour que tu me prennes dans tes bras.
- Je peux réagir quand j'entends mon nom.
- Je peux babiller des sons comme « ba-ba-ba » ou « na-na-na » quand je suis avec toi ou quand je suis seul.
- Je peux imiter des gestes simples, comme applaudir, frapper ou tapoter.
- Je peux jouer à des jeux interactifs, avec ton aide, comme faire des « coucous » ou « tape-tape-tape ».

**Situations où vous devez demander de l'aide :**  
Votre bébé ne réagit pas à votre voix ou à d'autres sons.

# Il n'est jamais trop tôt pour le demander!

## Regarde ce que tu peux faire!

- Tu peux me parler pendant que tu m'habilles, me nourris ou me donnes un bain.
- Tu peux me parler de ce qui m'intéresse (je te le montrerai par mes regards et mes gestes).
- Tu peux me donner le temps de te montrer ce qui m'intéresse.
- Tu peux essayer de me regarder dans les yeux.
- Tu peux exagérer tes expressions faciales et le ton de ta voix.
- Tu peux me parler lors de nos routines quotidiennes.
- Tu peux me chanter des chansons et des comptines.
- Tu peux me montrer des livres illustrés et me parler de ce qu'on y voit.
- Tu peux m'apprendre le nom des objets que je vois.
- Je ne jouerai pas toujours avec les jouets de la façon à laquelle tu t'attends. Parfois, je veux juste frapper des objets et les secouer, ouvrir et fermer les portes, vider des contenants et les remplir de nouveau. Prends le temps de comprendre ce qui m'intéresse.
- Ne te contente pas de me regarder jouer. J'aime beaucoup quand tu t'assois sur le sol, que tu prends des jouets et que tu joues avec moi.
- Fais des sons amusants, comme « chhh », « oh oh », « boom! » ou « pop! »
- Fais des gestes en même temps que tu parles.
- Si tu me dis « en haut » quand tu lèves les mains, ça m'aide à comprendre le mot et à l'apprendre.



## Astuces

*Jouez à « coucou ».  
Jouez à « Tout Fini ».*

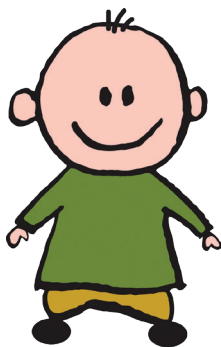
*Imitez les sons de  
votre enfant.*

*Les bébés adorent  
entendre les  
adultes imiter  
leurs sons.*

*Vous pouvez  
secouer un hochet,  
puis vous arrêter  
pour que votre  
enfant en  
redemande en  
vous tendant les  
mains ou en vous  
regardant.*

- Votre bébé ne sourit pas ou ne produit pas de sons.
- Votre bébé ne vous regarde pas ou ne tente pas d'attirer votre attention.
- Votre bébé ne semble pas comprendre comment interagir avec vous ou ne semble pas aimer le faire.

# Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?



*Votre bébé assimile rapidement le monde qui l'entoure. Il interagit avec vous et commence à vous demander des choses par des gestes et des sons. Il commence à prononcer ses premiers mots.*

## **Situations où vous devez demander de l'aide :**

- Votre bébé ne produit pas de sons ou ne babille pas.

## **Regarde ce que je peux faire quand j'ai un an!**

- Je peux faire au revoir de la main quand tu me dis « au revoir ».
- Je peux suivre des instructions simples quand tu les accompagnes par des gestes, comme « viens ici », « assieds-toi » ou « ne touche pas ».
- Je peux répondre à des questions simples comme « Où est le toutou? » par le regard, en pointant du doigt ou en m'avançant vers la personne ou l'objet en question.
- Je peux comprendre des mots comme « en haut » ou « fini », surtout quand tu les accompagnes de gestes.
- Je peux pointer du doigt des parties du corps, comme le nez et l'oreille.
- Je peux attirer ton attention par le regard, en pointant du doigt ou en t'apportant des objets.
- Je peux prononcer mes premiers mots, comme « papa », ou « bibi » pour « biberon » ou « du » pour « jus ».

## **Quelle langue dois-je parler avec mon enfant?**

De nombreux enfants grandissent dans des maisons où le français n'est pas parlé. Les parents se demandent souvent quelle langue ils doivent parler avec leur enfant. Si vous voulez que votre enfant apprenne plus d'une langue, voici quelques éléments à prendre en considération:

- Parlez à votre enfant dans une langue que vous vous sentez à l'aise de parler. Cela donnera à votre enfant de bonnes bases dans une langue.
- Une langue pour chaque parent. Un parent peut utiliser une langue avec l'enfant, tandis que l'autre parent utilise la deuxième langue.
- Votre enfant peut apprendre une langue à la maison et une autre dans un autre environnement, comme la maternelle ou la garderie.

# Il n'est jamais trop tôt pour le demander!



## Regarde ce que tu peux faire!

- Tu peux chanter des chansons simples accompagnées de gestes, comme « Ainsi font, font, font ».
- Tu peux décrire mes gestes et mes sons en un ou deux mots (par exemple, si je lève les mains, dis « en haut »).
- Tu peux tenir les objets près de ton visage, dans la mesure du possible. Je peux ainsi te regarder toi et l'objet plus facilement.
- Tu peux me nommer les objets qui m'intéressent et les étapes de nos routines quotidiennes (« mets tes chaussettes », « lance le ballon »).
- Tu peux utiliser un ou deux mots à la fois et, s'il te plaît, parle lentement.
- Tu peux répéter plusieurs fois les nouveaux mots.
- Tu peux accompagner tes mots de gestes pour que je puisse les comprendre plus facilement.
- Tu peux parler des nouvelles situation avant que nous y allions, pendant que nous y sommes et encore lorsque nous sommes de retour à la maison.



## Astuces pour les activités

*Asseyez-vous face à face, faites tourner vos mains comme des marionnettes.*

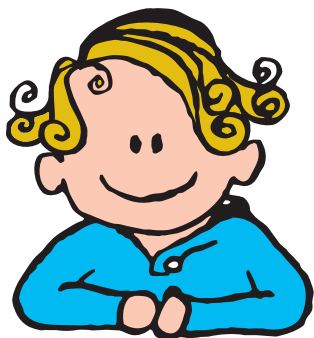
*« Ainsi font, font, font les petites marionnettes. Ainsi font, font, font, trois p'tits tours et puis s'en vont. »*

*Conseil: Chantez des chansons pour enfants dans la langue que vous parlez à la maison.*



- Votre bébé ne s'intéresse pas à vous ni aux autres personnes ou objets qui l'entourent.
- Votre bébé ne tente pas de vous montrer des objets en tendant les mains ou en les regardant.

## Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?



*Les enfants apprennent beaucoup de nouveaux mots entre 18 et 24 mois. C'est une période importante pour le développement de la parole et du langage. Si vous avez des inquiétudes par rapport au développement de la parole et du langage de votre enfant à cet âge, vous devriez consulter un orthophoniste.*



### Regarde ce que je peux faire à un an et demi!

- Je peux comprendre les noms de beaucoup des objets, des personnes et des événements qui me sont familiers.
- Je peux imiter les mots que j'entends.
- Je peux utiliser de 20 à 30 mots représentant des objets, des personnes et des événements qui me sont familiers.
- Je peux communiquer en combinant des gestes, des sons, des expressions faciales et des mots.
- Tu peux comprendre mes paroles environ 25 % du temps.
- Je peux faire semblant pendant le jeu (par exemple, faire semblant de donner à boire à un ours en peluche, de manger un biscuit, qu'un bloc est une voiture).
- Je peux écouter des histoires simples.
- Je peux reconnaître les images d'objets familiers dans des livres.
- Je peux pointer du doigt des images d'un livre quand tu me poses des questions simples (où?, qui?). (p. ex., « Où est l'oiseau? ») ou lorsque tu fais une remarque sur une image (p. ex., « C'est le camion des pompiers. »).

### Situations où vous devez demander de l'aide :

- Votre enfant prononce moins de 10 mots.



# Il n'est jamais trop tôt pour le demander!

## Regarde ce que tu peux faire!

- Tu peux jouer à tour de rôle avec moi.
- Joue comme un enfant, fais comme moi.
- Tu peux profiter de nos routines quotidiennes pour m'enseigner de nouveaux mots (p. ex., quand je m'habille, utilise des mots relatifs aux vêtements et aux parties du corps) et des verbes, comme « mettre » et « enlever ».
- Tu peux utiliser les mêmes mots de différentes manières (« fais rouler le ballon », « lance le ballon », « botte le ballon »).
- Tu peux me lire des livres illustrés. Tu peux même inventer ta propre histoire pour que je puisse comprendre.
- Si tu ne me comprends pas, demande-moi de te montrer ce que je veux dire.
- Tu peux m'emmener à des endroits comme l'épicerie, le zoo, le parc ou le magasin de jouets et en profiter pour m'apprendre de nouveaux mots.

## L'audition et le langage sont inséparables

Les infections de l'oreille peuvent causer de la douleur et une perte d'audition temporaire chez votre enfant. Les infections répétées de l'oreille peuvent retarder le développement du langage. Consultez votre médecin de famille ou un audiologiste si vous soupçonnez une infection de l'oreille ou une perte d'audition. Signes à rechercher chez votre enfant:

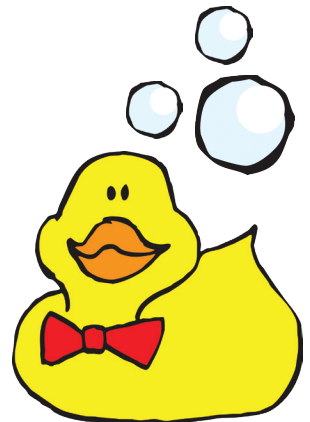
- Votre enfant tire ses oreilles.
- Ses oreilles coulent.
- Il a beaucoup de rhumes et d'infections de l'oreille.
- Il ne vous répond pas.

- Il ne fait pas de gestes.
- Il a commencé à prononcer des mots, mais il s'est arrêté.
- Il n'imité pas les sons ni les mots.

## Astuces pour les activités

*Le bain est un bon moment pour l'apprentissage d'une langue. Prononcez des mots comme « savon », « eau », « bateau », « nager », « laver » et « mouillé ».*

*Lisez à votre enfant. N'oubliez pas que vous pouvez inventer une histoire afin que votre enfant puisse comprendre. Vous pouvez lui lire dans la langue que vous parlez à la maison.*



# Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?

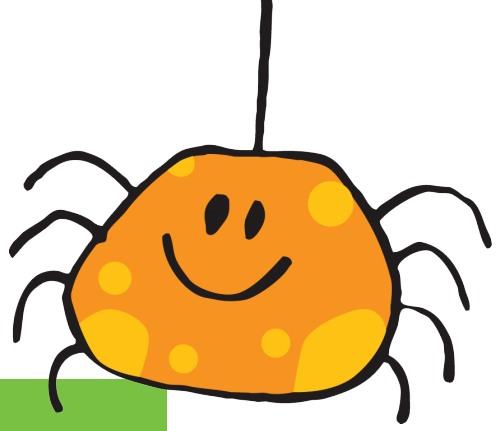


*Le vocabulaire de votre enfant s'enrichit; il est capable de dire de plus en plus de mots chaque mois et peut combiner deux mots pour faire de courtes phrases. La combinaison de mots est une étape importante du développement du langage chez votre enfant.*

## Regarde ce que je peux faire à deux ans!

- Je peux comprendre les instructions à deux étapes (p. ex., « prends le ballon et fais-le rouler vers moi »).
- Je peux comprendre les mots qui décrivent un lieu, comme « dans », « sur », « à l'extérieur » et « sous ».
- Je peux utiliser de 200 à 300 mots.
- Je peux combiner de deux à quatre mots (p. ex., « encore du jus », « maman va travailler », « où va toutou? »).
- Je peux communiquer en utilisant principalement des mots.
- Je peux utiliser « non » ou « pas » avec un autre mot (p. ex., « pas de jus »).
- Je peux utiliser des mots qui décrivent des objets ou des personnes, comme « gros », « petit », « chaud », « faim », « fini ».
- Je peux utiliser des mots qui décrivent une action, comme « dormir », « laver », « s'asseoir », « sauter », « chanter ».
- Je peux poser des questions simples qui commencent par « où », « quoi », « pourquoi » et « qui » (p. ex., « Où va bus? »).
- Je peux parler d'événements qui se sont produits (p. ex., ce qui s'est passé à la garderie).
- Je peux tenir des livres dans le bon sens et tourner les pages avec de l'aide.
- Tu peux comprendre 50 % de mes paroles la plupart du temps.

# Il n'est jamais trop tôt pour le demander!



## Regarde ce que tu peux faire!

**Emmène-moi à notre Centre de la petite enfance de l'Ontario local; il offre beaucoup de programmes amusants et gratuits pour les enfants ainsi que de l'information pour les parents.**

- Tu peux parler simplement, clairement et lentement lorsque tu m'adresses la parole.
- Tu peux me regarder quand tu me parles.
- Tu peux louer les efforts que je fais pour communiquer.
- Tu peux parler de nouveaux lieux et de nouvelles expériences, avant d'y aller, pendant que tu y es et à ton retour à la maison.
- Tu peux enrichir ce que je dis en ajoutant un ou deux mots (si je dis « chien », tu peux dire « un gros chien »).
- Tu peux me demander de choisir entre deux choses. Par exemple : « tu veux du jus ou du lait? »
- Tu peux mettre de la musique pour enfants et l'écouter avec moi.
- Tu peux chanter des chansons qui sont accompagnées de gestes, comme « Ainsi font, font, font » et faire les gestes avec moi.

- Vous comprenez moins de la moitié des mots que prononce votre enfant.
- Votre enfant utilise très peu de mots (moins de 30).
- Votre enfant ne combine pas deux mots.

## Astuces pour les activités

*Chantez une chanson ensemble et faites les gestes qui l'accompagnent.*

*« Ainsi font, font, font les petites marionnettes »*

*« Ainsi font, font, font, trois p'tits tours et puis s'en vont. »*

*N'oubliez pas de raconter des histoires et des poèmes qui proviennent de votre culture dans la langue que vous parlez à la maison.*

# Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?



*Entre deux et trois ans, les enfants apprennent beaucoup. Le nombre de mots qu'ils peuvent prononcer augmente rapidement. Ils parlent davantage et peuvent discuter avec vous. Ils aiment écouter des histoires et de la musique. Souvent, ils vous demandent de lire la même histoire plusieurs fois. Parfois, ils se souviennent tellement bien des mots qu'ils donnent l'impression qu'ils savent presque lire.*

## Regarde ce que je peux faire à trois ans!

- Je peux utiliser de 800 à 1 500 mots.
- Je peux identifier des objets par leur fonction (« Qu'est-ce que tu portes aux pieds? »).
- Je peux combiner de trois à cinq mots en phrases simples.
- Je peux utiliser des mots qui décrivent un lieu, comme « dans », « sur » et « sous ».
- Je peux parler d'émotions et de sentiments (p. ex., heureux, triste, fatigué).
- Je peux parler de moi-même en disant « je ».
- Je peux utiliser les pronoms « tu », « il » et « elle ».
- Je peux utiliser des mots se terminant en « ant » (p. ex., jouant), le pluriel (p. ex., chevaux), les possessifs (p. ex., le sien), ainsi que « mon » et « ton ».
- Je peux montrer de l'intérêt pour les mots qui riment.
- Je peux lire mon nom.
- Je peux utiliser correctement dans des mots les premiers sons qu'on apprend (p, b, m, n).
- Je me fais comprendre par les membres de ma famille 75 % du temps.

## Situations où vous devez demander de l'aide :

- Votre enfant est frustré lorsqu'il essaie de parler.
- Vous avez du mal à comprendre ce que dit votre enfant.

## Il n'est jamais trop tôt pour le demander!



### Regarde ce que tu peux faire!

- Tu peux me faire participer à des programmes dans lesquels il y a d'autres enfants de mon âge: à la bibliothèque, au parc, à des endroits récréatifs et à notre Centre de la petite enfance local.
- Tu peux décrire ce qui se passe en utilisant des phrases.
- Tu peux compter les choses autour de toi, comme « 1, 2, 3 pommes! ».
- Tu peux répéter ce que je dis en corrigeant les sons et les phrases. Si je dis « lui faire vélo », tu peux dire « oui, il fait du vélo ». Ne me demande pas de répéter ce que tu dis. Je vais apprendre en t'imitant.
- Tu peux jouer à des jeux avec moi.
- Tu peux jouer et raconter des histoires sur des images à tour de rôle avec moi.
- Tu peux jouer à faire semblant avec moi, comme se déguiser.
- Tu peux trier des vêtements par couleur avec moi (« voici toutes les chaussettes rouges »).
- Tu peux me laisser jouer avec d'autres enfants ou m'inscrire à un programme préscolaire ou à une halte-garderie.

### Astuces pour les activités

*Jouez à faire semblant avec votre enfant!*

*Déguisez-vous, construisez des forts, faites semblant.*

*N'oubliez pas de continuer à lire à votre enfant, c'est ainsi qu'il apprend à aimer les livres.*

*« Allons à la bibliothèque! »*

- Votre enfant ne combine pas au moins trois mots.
- Votre enfant n'écoute pas bien.
- Votre enfant répète des mots, mais ne semble pas les comprendre.

# Comment se développent la parole et le langage de votre enfant?



*Il est normal que les enfants de quatre et cinq ans aient des difficultés avec certains sons, car de nombreux sons continuent à se développer jusqu'à l'âge de quatre ans et demi. Les enfants de quatre et cinq ans peuvent encore faire des erreurs dans des sons comme s, r, l, ch, j et v. Il n'y a pas de quoi s'inquiéter, sauf si vous avez de la difficulté à comprendre votre enfant.*

## **Situations où vous devez demander de l'aide :**

- Votre enfant bégaye.
- On a du mal à comprendre ce que dit votre enfant.
- Votre enfant utilise des mots d'une manière inhabituelle.

## **Regarde ce que je peux faire à quatre ans!**

- Je peux faire des phrases de quatre à six mots.
- Je peux poser beaucoup de questions en utilisant des mots comme « qui », « quoi », « où », « quand », « pourquoi » et « comment ».
- Je peux conjuguer des verbes au passé (p. ex., j'ai sauté).
- Je peux utiliser des mots comme « ne...pas ».
- Je peux lier des idées en utilisant les mots « parce que » et « et ».
- Je peux comprendre une histoire et m'en rappeler les détails.
- Je peux parler et écouter en petits groupes.
- Je peux raconter une histoire simple.
- Je peux reconnaître des mots que je vois souvent autour de moi (p. ex., panneaux indicateurs, enseignes de restaurants, noms sur les colis).
- J'arrive à me faire comprendre par tout le monde la plupart du temps.

## **Regarde ce que tu peux faire!**

- Tu peux répondre quand je pose une question (je pose beaucoup de questions!).
- Tu peux me laisser jouer avec d'autres enfants.
- Tu peux m'expliquer en quoi certaines choses sont identiques ou différentes.
- Tu peux m'aider à parler de sentiments et d'idées.
- Si j'utilise mal un mot ou un son, répète-le et insiste sur la correction (p. ex., si je dis « j'ai besoin de sabon », tu peux dire « saVon, tu as besoin de savon »).
- Tu peux maintenant me lire des histoires plus longues et me demander de deviner ce qui se passe ensuite.
- Tu peux parler de ce que nous faisons ensemble pendant que nous le faisons.
- Tu peux m'inciter à raconter des histoires en utilisant des livres et des images.
- Tu peux mettre dans la voiture des CD qui contiennent des histoires et des chansons.

# Il n'est jamais trop tôt pour le demander!



## Regarde ce que je peux faire à cinq ans!

- Je peux suivre des instructions à trois étapes (p. ex., « prends tes crayons, fais un dessin et mets-le sur le réfrigérateur »).
- Je peux répondre à des questions qui contiennent « quand » et « pourquoi ».
- Je peux respecter les règles de grammaire, la plupart du temps.
- Je peux expliquer comment utiliser un objet familier.
- Je peux décrire des objets et des événements.
- Je peux parler des événements passés, présents, futurs et imaginaires.
- Je peux mettre les événements d'une histoire dans le bon ordre.
- Je peux essayer de « lire » une histoire.
- Je peux utiliser les sons qu'on apprend plus tardivement (r, l, s, ch, z).
- Je peux prononcer correctement la plupart des sons (sauf quelques sons, comme r et v).
- Je peux reconnaître les lettres de l'alphabet et les sons qu'elles font.

## Regarde ce que tu peux faire!

- Tu peux jouer avec moi à des jeux de société simples, comme aux dames ou aux serpents et échelles.
- Tu peux me parler de ce qui s'est passé « hier », de ce qui se passe « aujourd'hui » et de ce qui se passera « demain ».
- Tu peux interpréter des histoires avec moi.
- Tu peux me poser des questions sur ma journée
- Tu peux me faire réfléchir à l'aide de questions, comme « pourquoi », « comment » et « si »?
- Tu peux me lire des histoires plus longues et m'expliquer pourquoi les choses se sont passées de cette façon et prédire ce qui arrivera ensuite.
- Tu peux me laisser t'aider à effectuer une tâche et parler de chaque étape que tu fais pendant que tu la fais.

## Astuces pour les activités

*Lecture dans un foyer bilingue!  
Racontez des histoires, chantez des chansons et récitez des poèmes dans les deux langues.*

*Utilisez des livres dans une langue et traduisez-les au fur et à mesure.*

*Jouez à « qu'est-ce que c'est » dans les deux langues.*

*Lisez des livres dans les deux langues.*

## Situations où vous devez demander de l'aide :

- Votre enfant ne fait pas de phrases complètes.
- Votre enfant n'aime pas communiquer avec d'autres enfants.
- Votre enfant a du mal à suivre des instructions.

**ERINOAK**KIDS  
*Centre for Treatment and Development*

SERVICES PRÉSCOLAIRES  
D'ORTHOPHONIE



Centre d'accueil des Services à la clientèle  
905-855-2690 ou 1-877-374-6625